

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ,  
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом университета  
«20» декабря 2017 г.



Председатель Ученого совета  
университета, профессор

В.И. Теплов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Основы организации обучения и социально-психологического  
сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях  
инклюзивного образования**

(72 час)

Белгород 2017

## Сведения о программе

1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- профессионального стандарта Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании);

- ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки от 04.12.2015 г № 1426.

2. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации реализуется в рамках укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1. Цель реализации программы

**Целью** реализации программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования:

ПК-1 - готовность к применению технологии инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - способность работать в междисциплинарной команде специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования;

ПК-3 - способность организовывать образовательную деятельность, определять педагогические средства достижения образовательных целей и задач (методы, приемы, технологии), в соответствии со спецификой развития студентов и осуществлять рефлексию организованной образовательной деятельности;

ПК-4 - способность проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды.

## 2. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель курсов повышения квалификации должен приобрести следующие знания, умения и (или) опыт деятельности, необходимые для качественного овладения компетенциями, указанных в п.1.

### 1. Слушатель должен **знать**:

- методологические и концептуальные основания педагогики инклюзии;
- основы теории и практики инклюзивного образования, иметь представление о его формах и моделях;
- психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды;
- методы психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения студентов с нарушенным и нормальным развитием;
- нормативные основания инклюзивного образования в вузе;
- требования к условиям обучения в ВУЗе лиц с ОВЗ;
- дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения лиц с ОВЗ.

### 2. Слушатель должен **уметь**:

- анализировать условия, опыт и проблемы внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение;
- организовывать и координировать деятельность, участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов, в том числе по разработке индивидуальных образовательных программ для студентов с ОВЗ;
- использовать ресурсы и возможности образовательного учреждения для развития студентов с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образовательного пространства;

- реализовывать различные способы педагогического взаимодействия и формировать толерантные отношения между всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса;

- определять потребности конкретного студента в образовательной программе и стратегии сопровождения.

3. Слушатель должен **иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- конструирования видов, форм и методов профессиональной деятельности преподавателя в условиях инклюзивного образования;

- организации педагогического процесса с учетом принципов инклюзии;

- организации инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий;

- использования Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.

- обеспечения вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в вузе, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения;

- реализации системы психолого-медико-педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников и вовлеченных в инклюзивное образование.

### 3. Учебный план

программы повышения квалификации

**«Основы организации обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования»**

**Категория слушателей:** преподаватели вузов, имеющие высшее образование

**Бюджет учебного времени – 72 час.**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

№ п/п	Наименование тем (модулей), разделов дисциплины	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекций	практич. занятия	самост. работа	
1	Теоретические основы и практика инклюзивного образования	42	4	4	34	-
2	Нормативные основания инклюзивного образования в вузе	8	4	4	-	-
3	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования	10	4	6	-	-
4	Организация инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий	10	4	6	-	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	Зачет
Всего		72	16	20	36	



## 5. Рабочая программа

### 5.1. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

*«Основы организации обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования»*

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), раздела дисциплины	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы и практика инклюзивного образования</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	-
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия	12	1	1	10	-
1.2	Методологические основания педагогики инклюзии	10	1	1	8	-
1.3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	10	1	1	8	-
1.4	История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ.	10	1	1	8	-
<b>2.</b>	<b>Нормативные основания инклюзивного образования в вузе</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-
2.1	Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией)	2	1	1	-	-
2.2	Российское законодательство в области инклюзивного образования	2	1	1	-	-
2.3	Требования к условиям обучения в образовательной организации лиц с ОВЗ	2	1	1	-	-
2.4	Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2	1	1	-	-
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	-
3.1	Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов - инвалидов	3	1	2	-	-
3.2	Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе.	2	1	1	-	-

3.3	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды	2	1	1	-	-
3.4	Технологии инклюзивного образования	3	1	2	-	-
<b>4.</b>	<b>Организация инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
4.1	Разработка специализированных мультимедийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения	3	1	2	-	-
4.2	Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	2	1	1	-	-
4.3	Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся)	3	1	2	-	-
4.4	Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.	2	1	1	-	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	Зачет
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	



**5.2. Матрица формирования профессиональных компетенций**  
 в программе повышения квалификации  
**«Основы организации обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования»**

№ п/п	Наименование тем (модулей), разделов дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
1.	Теоретические основы и практика инклюзивного образования	42	+	+	+	+
2.	Нормативные основы инклюзивного образования	8	+	+	+	+
3.	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования	10	+	+	+	+
4.	Организация инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий	10	+	+	+	+
5	Итоговая аттестация	2	+	+	+	+
6	Всего	72	x	x	x	x

**5.3. Учебная программа повышения квалификации**  
**«Основы организации обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования»**

**Раздел 1. Теоретические основы и практика инклюзивного образования**  
**(42 час.)**

**Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия (1 час).**

Понятие и сущность инклюзивного образования. Медицинский и социальный подход к проблеме инвалидности. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

**Тема 1.2. Методологические основания педагогики инклюзии (1 час).**

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании.

**Тема 1.3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды (1 час).**

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

**Тема 1.4. История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ (1 час).**

Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

**Перечень практических занятий (4 час)**

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия	1
1.2	Методологические основания педагогики инклюзии	1
1.3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	1
1.4	История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ	1

**Задания для самостоятельной работы (34 час)**

Номер темы	Задание для самостоятельной работы	Кол-во час
1.1	<p>Проанализируйте причины неравных возможностей по отношению к образованию у различных социальных групп общества, в том числе у людей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Выполните сравнительный анализ интегрированного, инклюзивного и специального обучения. Назовите плюсы и минусы каждого типа обучения.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие / Бакирова Г.Х. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 439 с. [Электронный ресурс] //ЭБС Znanium.com – Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>.</p> <p>2. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2015. – 368 с. [Электронный ресурс]//ЭБС Znanium.com – Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>.</p>	10
1.2	<p>Ознакомьтесь с научными трудами, посвященными определению методологических основ инклюзивного образования</p> <p>Литература:</p> <p>1. Гусейнова, А.А. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с. [Электронный ресурс]//ЭБС Znanium.com – Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>.</p> <p>2. Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: Учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – М.: РИПО, 2015. – 64 с. [Электронный ресурс] // ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>.</p>	8
1.3	<p>Рассмотрите проблемы и варианты интеграции обучающихся с ОВЗ в вузе, выберите наиболее подходящий для Вашей образовательной организации</p> <p>Литература:</p> <p>1. Алехина, С.В. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2016. [Электронный ресурс] //ЭБС Znanium.com – Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>.</p> <p>2. Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: Учебно-методическое</p>	8

	пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – М.: РИПО, 2015. – 64 с. [Электронный ресурс] // ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> .	
1.4	В рамках самостоятельной работы ознакомьтесь с обзором учебных заведений, занимающихся обучением людей с особыми образовательными потребностями на разных этапах развития системы образования людей с ОВЗ. Литература: 1. Алехина, С.В. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2016. [Электронный ресурс] //ЭБС Znanium.com – Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . 2. Салтыкова, М.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования: Учебник / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2017. – 204 с. [Электронный ресурс] //ЭБС Znanium.com – Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> .	8

## **Раздел 2. Нормативные основания инклюзивного образования в вузе (8 час.)**

### **Тема 2.1. Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией). (1 час)**

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

### **Тема 2.2. Российское законодательство в области инклюзивного образования (1 час)**

Российское законодательство в области инклюзивного образования: федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Правовое регулирование инклюзивного образования в федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г.

### **Тема 2.3. Требования к условиям обучения в ВУЗе лиц с ОВЗ (1 час)**

Отечественная концепция интегрированного обучения. Программы экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды

### **Тема 2.4. Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. (1 час)**

Нормативно-правовое обеспечение организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ в вузе.

### **Перечень практических занятий (4 час)**

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
2.1	Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией).	1
2.2	Российское законодательство в области инклюзивного образования.	1
2.3	Требования к условиям обучения в ВУЗе лиц с ОВЗ.	1
2.4	Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса	1

### **Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования (10 час.)**

#### **Тема 1. Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов (1 час)**

Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов. Психологическая типология отклоняющегося развития. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

#### **Тема 2. Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. (1час)**

Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. Система психологического сопровождения. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

#### **Тема 3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды (1 час)**

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды.

#### **Тема 4. Технологии инклюзивного образования (1 час)**

Технологии инклюзивного обучения в системе образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

#### **Перечень практических занятий (6 час)**

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
3.1	Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов.	2
3.2	Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе.	1
3.3	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды.	1
3.4	Технологии инклюзивного образования.	2

### **Раздел 4. Организация инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий (10 час.)**

#### **Тема 4.1 Разработка специализированных мультимедийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения (1 час)**

Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Разработка специализированных мультимедийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения.

#### **Тема 4.2 Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (1 час)**

Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Тема 4.3 Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся) (1 час)**

Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся).

**Тема 4.4 Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ (1 час)**

Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.

**Перечень практических занятий (6 час)**

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
4.1	Разработка специализированных мультимедийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения.	2
4.2	Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	1
4.3	Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся).	2
4.4	Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ. 1	1

**5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

*Нормативные документы*

*Международная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья*

1. Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990.

2. Всемирная программа действий в отношении инвалидов Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982.

3. Всеобщая Декларация прав человека Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948

4. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971

5. Декларация ООН о правах инвалидов Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975

6. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960

7. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006

8. Конвенция ООН о правах ребенка Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989

9. Рекомендация N R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов Принята Комитетом министров Совета Европы от 09.04.1992

10. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями Саламанка, Испания от 10.06.1994

11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993

*Федеральная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья*

1. Конституции Российской Федерации. 12.12.1993 г.

2. Федеральный закон РФ от. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.

3. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № N 379н

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № № 1662-р

5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования Приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 № № 28-51-513/6

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым от 04.02.2010 № Пр-271

7. О высшем и послевузовском профессиональном образовании Закон РФ от 13.02.2009 № от 25.12.2008 N 286-ФЗ, от 10.02.2009 N 18-ФЗ, от 13.02.2009 N 19-ФЗ

8. О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы» Постановление от 17.03.2011 №175

9. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6

10. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № N 163-р

11. О коррекционном и инклюзивном образовании детей Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07

12. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599

13. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597

14. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761

15. О порядке и условиях признания лица инвалидом Постановление правительства РФ от 20.02.2006 № N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)

16. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № № 27/901-6

17. О ратификации Конвенции о правах инвалидов Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ

18. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации Закон Российской Федерации с дополнениями и изменениями от 24.11.1995 № N 181-ФЗ
19. О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов Приказ Минобразования РФ от 24.05.2004 № N 2356
20. Об использовании дистанционных образовательных технологий Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № N 137
21. Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования Письмо Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации от 25.03.1999 № N 27/502-6
22. Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № № 593
23. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 № 1082
24. Об утверждении Порядка приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования (средние специальные учебные заведения) Российской Федерации Приказ Минобразования РФ от 09.12.2002 № N 4304

*Региональная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья*

1. Постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013г. № 523-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014-2020 годы», подпрограмма «Доступная среда».

*Основная литература*

1. Гусейнова, А.А. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с. [Электронный ресурс]//ЭБС Znanium.com – Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. Алехина, С.В. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2016. [Электронный ресурс] //ЭБС Znanium.com – Режим доступа: <http://znanium.com>.
3. Салтыкова, М.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования: Учебник / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2017. – 204 с. [Электронный ресурс] //ЭБС Znanium.com – Режим доступа: <http://znanium.com>.
4. Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: Учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – М.: РИПО, 2015. – 64 с. [Электронный ресурс] // ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>.

*Дополнительная литература*

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие / Бакирова Г.Х. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 439 с. [Электронный ресурс] //ЭБС Znanium.com – Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 352 с. [Электронный ресурс] //ЭБС Znanium.com – Режим доступа: <http://znanium.com>.
3. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2015. – 368 с. [Электронный ресурс] //ЭБС Znanium.com – Режим доступа: <http://znanium.com>.

4. Птушкин, Г.С. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха / Гриф М.Г., Королькова О.О., Птушкин Г.С. и др. – Новосиб.: НГТУ, 2016. – 71 с. [Электронный ресурс] //ЭБС Znanium.com – Режим доступа: <http://znanium.com>.

*Периодические издания*

1. Журнал «Дефектология».
2. Журнал «Интеграция в образовании».
3. International Journal of Inclusive Education Международный журнал инклюзивного образования.
4. Research in Developmental Disabilities Исследования отклонений в развитии.
5. Procadia Social and Behavioral Sciences Социальные науки и науки о поведении, «Процедиа».
6. Journal of School Psychology Журнал школьной психологии.
7. Rehabilitation Psychology Психология реабилитации.
8. Learning Disabilities Research and Practice Исследования и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. International Journal of Educational Development Международный журнал развития образования.
10. Journal of Research in Special Education Needs Изучение особых образовательных потребностей.

*Программное обеспечение*

1. Альманах института коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>.
2. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>.
3. Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО <http://www.unesco.ru/>.
4. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>.
5. Психологическая наука и образование. Электронный журнал [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru).
6. Совместный проект ЕАР/Джойнт «Интеграция детей со специальными потребностями в еврейскую общину г. Москвы» [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_inkluziv\\_obrazov](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov).

## **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **6.1. Кадровые условия**

Для обеспечения качества обучения слушателей и обеспечения достижения цели программы повышения квалификации к учебному процессу привлекается высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав университета, филиалов университета, а также других вузов. Рекомендуются привлечение к учебным занятиям высококвалифицированных практических работников по профилю программы.

#### **Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся с использованием активных образовательных технологий, при этом 100% занятий от общей длительности дополнительной профессиональной программы проводятся с применением компьютерных образовательных технологий и мультимедийных средств.

**Активная лекция** предоставляет возможность слушателям по мере получения информации от преподавателя задавать вопросы и тем самым раскрывать конкретное содержание темы в аспекте наиболее актуальном для конкретной аудитории. Помимо этого преподаватель предусматривает время на дополнение слушателями материала лекции собственными мнениями и наблюдениями.



Основной формой контроля в таких случаях предусмотрена дискуссия, в процессе которой оценивается активность слушателя, грамотность суждений, гражданская позиция.

**Практические занятия** направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определёнными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных практических действий. Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщённой форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий используются интерактивные формы обучения:

– **ситуационные задачи** представляют собой вид практического задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Основными действиями слушателей по работе с ситуационной задачей являются: подготовка к занятию; знакомство с критериями оценки ситуационной задачи; уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи; разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов; презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма); получение оценки.

– **проблемный анализ реальных ситуаций в микро-группах** строится следующим образом: группа слушателей разбивается на подгруппы по 3-5 человек; в подгруппе выбирается слушатель, который излагает конкретную профессиональную проблему, с которой он столкнулся в своей практике; слушатели анализируют проблему по заданному алгоритму, предлагают варианты ее решения и презентуют результаты работы для общего обсуждения.

– **решение кейсов.** Кейс представляет собой описание практической ситуации, которая предлагается для решения каждому слушателю и затем полученные ими самостоятельно решения обсуждаются в подгруппах. Кейс формулируется в терминах и с позиции определённого теоретического подхода, что позволяет слушателям подойти к решению проблемы с использованием полученных теоретических знаний. Результат обсуждения сопровождается защитой своей позиции.

– **деловые игры.** Данная образовательная технология строится на основе имитации профессиональной деятельности, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

При проведении лекционных и практических занятий преподавателями и слушателями используется медиа-проектор для демонстрации слайдов.

## 6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционная аудитория	Лекционное занятие	Мультимедийное оборудование, тематические стенды. Программные средства офисного назначения: операционная система Microsoft Windows 2007; (Microsoft Office Prof Plus 2007 Rus)
Учебный кабинет	Практическое занятие	Мультимедийное оборудование, тематические стенды. Программные средства офисного назначения: операционная система Microsoft Windows 2007; (Microsoft Office Prof Plus 2007 Rus), интернет

## 7. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся.

**Итоговая аттестация** завершает процесс освоения обучающимися программы повышения квалификации. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программе повышения квалификации.

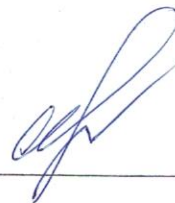
В процессе итоговой аттестации обучающиеся сдают зачет в форме устного опроса. Оценочные материалы к зачету приведены в п.8.

## 8. Оценочные материалы к зачету

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
9. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
10. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
12. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение студентов в инклюзивном образовании.
13. Обоснуйте принципы и способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ограниченными возможностями здоровья.
14. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания студентов с нормальным развитием и студентов с ограниченными возможностями здоровья.
15. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
16. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.
17. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
18. Опишите варианты инклюзивных практик.
19. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.
20. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
21. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

## 9. Составители программы

Сережко Т.А.,  
к.ф.н., доцент кафедры  
гуманитарных, социальных и  
правовых дисциплин БУКЭП



---

Гуков Д.А., доцент,  
зав каф. гуманитарных, социальных и  
правовых дисциплин БУКЭП



---

Согласовано:  
Белецкая Н.М., профессор,  
руководитель Центра  
дополнительного образования БУКЭП



---