


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (филиал)**

СОГЛАСОВАНО

Студенческим советом института  
Зам. председателя студенческого  
совета института

 А.Е. Поважная  
« 28 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом института  
« 30 » 06 2021 г.

Протокол № 7

Директор института, профессор



В.Н. Глаз

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей обучающихся  
Председатель Совета родителей  
обучающихся

 А.М. Рагимова  
« 25 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по направлению подготовки**

**38.04.01 Экономика  
(новая редакция)**

г. Ставрополь, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.     | Пояснительная записка  | 4  |
|        | <b>Общие положения</b>   | 6  |
| 1.1.   | Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП | 6  |
| 1.2.   | Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ                               | 7  |
| 1.3.   | Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП                 | 8  |
| 1.4.   | Цель и задачи воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП  | 10 |
| 2.     | <b>Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП</b>                       | 12 |
| 2.1.   | Основные направления и формы организации воспитательной работы   | 12 |
| 2.1.1. | Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред  | 12 |
| 2.1.2. | Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах в образовательной и воспитательной работе                               | 13 |
| 2.2.   | Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в институте  | 13 |
| 2.2.1. | Направление воспитательной деятельности в институте  | 13 |
| 2.2.2. | Направления воспитательной работы в институте  | 14 |
| 2.3.   | Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института  | 15 |
| 2.3.1. | Проектная деятельность   | 15 |
| 2.3.2. | Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в институте  | 16 |
| 2.3.3. | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность   | 18 |
| 2.3.4. | Деятельность и виды студенческих объединений института   | 18 |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| 2.3.5.    | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий   | 19        |
| 2.3.6.    | Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность   | 20        |
| 2.4.      | Формы и методы воспитательной работы в институте   | 22        |
| 2.5.      | Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в институте  | 22        |
| 2.5.1.    | Нормативно-правовое обеспечение  | 23        |
| 2.5.2.    | Кадровое обеспечение   | 23        |
| 2.5.3.    | Финансовое обеспечение   | 24        |
| 2.5.4.    | Информационное обеспечение   | 24        |
| 2.5.5.    | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение  | 25        |
| 2.5.6.    | Материально-техническое обеспечение  | 26        |
| 2.6.      | Инфраструктура института обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания  | 26        |
| 2.7.      | Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания  | 27        |
| <b>3.</b> | <b>Управление системой воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» и мониторинг качества организации воспитательной работы, условий реализации содержания воспитательной деятельности.</b> | <b>28</b> |
| 3.1.      | Воспитательная система и система управления воспитательной работой в институте   | 28        |
| 3.2.      | Студенческое самоуправление (со-управление) в институте  | 30        |
| 3.3.      | Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности  | 31        |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в Ставропольском институте кооперации (филиале) Автономной некоммерческой организации высшего образования «Белгородский университет, кооперации, экономики и права» (далее также - Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП, институт) является частью основной образовательной программы высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в институте.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно - нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в институте носит системный плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и практики, и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию универсальных компетенций следующих групп, согласно ФГОС ВО:

- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- командная работа и лидерство;
- коммуникация;

- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- безопасность жизнедеятельности;
- инклюзивная;
- экономическая;
- гражданская позиция.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся институтом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа воспитания института разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

## 1. Общие положения

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП

Активная роль ценностей обучающихся института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### Принципы организации воспитательного процесса в институте:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ**

Весь период учебной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ можно разделить на несколько взаимообусловленных этапов личностного и профессионального становления обучающегося.

1) Этап осознания возможности личного успеха: адаптивный, информационно-просветительский; «Погружение» (1 курс). Он может быть разделен на 2 стадии, соответствующие семестрам обучения.

1 стадия (1 семестр): обучение характеризуется информационно-адаптивной деятельностью обучающегося, его знакомство с институтом, факультетом, возможностями личностного и профессионального роста в образовательной среде университета. Включение в многоуровневую коммуникативную систему института, приобщение к корпоративной культуре института. Формирование и развитие у обучающегося личностно-мотивационных компонентов. Деятельностное определение возможностей для личностной, социальной и профессиональной самореализации.

2) Этап формирования модели личного развития для личного успеха или деятельностно-результативный этап (2 курс) - конкретизация и закрепление направления личностного развития обучающегося. Получение социального одобрения результатов деятельности в пределах учебной и внеучебной деятельности следующих масштабов: группа/курс/факультет/институт. Гармонизация и централизация учебной и внеучебной деятельности (теория, парадигма, мировоззрение, аксиология, мотивация, формирование целостной модели учебной и внеучебной деятельности, система социального одобрения).

3) Этап развития и закрепления опыта социальной рефлексии модели личного успеха (3 курс). Закрепление полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс.

Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами института (научные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

4) Этап закрепления целостной личностно-профессиональной модели достижения успеха (4курс) - определённый уровень профессионализации в



соответствии с личностной траекторией развития. «Кристаллизация» модели деятельности, наставничество. Соединение полученных навыков с моделью профессиональной деятельности. Первичный практический опыт использования личностной модели в профессиональной деятельности (практика в организациях и предприятиях по профилю подготовки). Трансформация личностной профессиональной модели поведения с учётом внешних факторов предполагаемого трудоустройства. Личностный рост с целью эффективной адаптации к месту будущей профессиональной деятельности.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП**

Организация воспитательной деятельности в институте предполагает реализацию комплекса **методологических подходов**:

- **аксиологический** (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- **системный** подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института, директора по учебно-воспитательной, заместитель декана, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- **системно-деятельностный** подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной

воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в институте, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в институте как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде; проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- **ресурсный подход** учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции

личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы институт, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально - личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В институте созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Задачи воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для

эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе

- жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, др.), социальных навыков (эмоционального интеллекта, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (лидерство, управления временем, критического мышления, навыков принимать решения в критических ситуациях).

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Воспитательная среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности в институте являются условия, созданные в вузе и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях.

В Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП, к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся

максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);

- создание комфортного социально-психологического климата в институте, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

- развитие студенческого самоуправления;

- поощрение творческой активности студенческих коллективов;

- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, института, факультета, кафедры;

- функционирование в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП и права психологической службы, социально-педагогической поддержки обучающихся;

- мониторинговые исследования по воспитательной работе;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования поощрения обучающихся.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в институте могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в институте применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

## **2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной**

## работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП

### 2.2.1. Направления воспитательной деятельности в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП

Направлениями воспитательной деятельности в институте в соответствии с Примерными направлениями воспитания выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### 2.2.2. Направления воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП

Приоритетными направлениями воспитательной работы в институте являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное.

Вариативные направления воспитательной работы в институте: культурно - просветительское, научно - образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

### Таблица 1. Направления воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП и соответствующие им воспитательные задачи

| № п/п                     | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи  |
|---------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Приоритетная часть</b> |                                   |  |
| 1.                        | Гражданское                       | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через |

|                          |                            |  |
|--------------------------|----------------------------|--|
|                          |                            | включение в общественно-гражданскую деятельность   |
| 2.                       | Патриотическое             | развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3.                       | Духовно-нравственное       | Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня   |
| <b>Вариативная часть</b> |                            |  |
| 4.                       | Физическое                 | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья                                |
| 5.                       | Экологическое              | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения  |
| 6.                       | Профессионально-трудовое   | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии   |
| 7.                       | Культурно-просветительское | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры  |
| 8.                       | Научно-образовательное     | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности   |

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Ставропольского института кооперации (филиала)**

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

В Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП созданы условия для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержке и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

Проектная деятельность в институте имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации

обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся института состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач).

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в АНО ВО Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению



социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в институте создан волонтерский центр «Альтруист».

**Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся БУКЭП:**

| № п/п | Направления добровольческой деятельности                     | Участия в мероприятиях  |
|-------|--|---|
| 1.    | Социальное добровольчество                                   | участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно – исследовательских работ социальной направленности. |
| 2.    | Добровольчество профессиональной направленности деятельности | практическая помощь в организации конкурсов профмастерства; участие в организации всероссийских конкурсов профессионального мастерства.   |
| 3.    | Событийное добровольчество (эвентволонтерство)               | участие в организации и проведении крупных институтских событий - фестивалей, конкурсов, форумах, конференциях и др. значимых проектах (День знаний, Недели кафедр и факультетов, День защитника Отечества, День Победы и др.).   |
| 4.    | Донорское движение   | добровольное участие в организации и проведении Дня донора.   |
| 5.    | Цифровое волонтерство  | добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам института, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспита-тельного процессов; создание скринкаст- инструкции по использованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams, ведение официальных групп института в социальных сетях.                                      |
| 6.    | Спортивное   | участие в подготовке и проведении спортивных  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | добровольчество                           | мероприятий, соревнований и спортивных праздников, пропаганда здорового образа жизни.   |
| 7.  | Арт-добровольчество                       | оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях. |
| 8.  | Добровольчество общественной безопасности | добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий; сбор гуманитарной помощи и др.  |
| 9.  | Медиа-волонтерство                        | добровольная помощь студенческого пресс-центра организаторам добровольческого движения в размещении необходимой информации, распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности.  |
| 10. | Экологическое добровольчество             | участие в экологических акциях, проектах, работа в фондах и организациях экологической направленности.  |

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Важную роль в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся играет научное студенческое общество - добровольное объединение обучающихся института, активно занимающихся

научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется посредством участия обучающихся в следующих мероприятиях:

1) научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях - как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (регионального, российского и международного уровней);

2) конкурс на лучшую научную студенческую работу на кафедрах института;

3) публикационной деятельности: обучающиеся результаты своей научной деятельности публикуют в научных журналах и сборниках института;

4) проектной деятельности: конкурс среди обучающихся института, конкурс инновационных проектов, конкурс исследовательских работ.

#### **2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП работают следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские: научное студенческое общество;
- творческие: вокальная студия, хореографическая студия;
- спортивные: спортивные секции;
- волонтерские: волонтерский отряд «Альтруист»;
- информационные: студенческая пресс-служба, группы в социальных сетях.

#### **2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;

- театральное творчество;

- техническое творчество;

- научное творчество;

- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся университета реализуется в организации и проведении студенческим клубом, спортивным клубом, Советом молодых ученых и специалистов значимых университетских событий и мероприятий гражданско - патриотической, научно - исследовательской, социально-культурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами института:

- работа информационных консультационных бригад с абитуриентами по информированию о направлениях и профилях подготовки в институте, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми на Дне открытых дверей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки института, размещение информации на сайте института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях института);

- организация Дней открытых дверей, Абитуurfестов и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формы профориентационной работы с обучающимися института:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Привлечение обучающихся Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП**

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП:

- *по количеству участников*: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- *по целевой направленности*, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- *по времени проведения*: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- *по видам деятельности*: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- *по результату воспитательной работы*: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**Таблица 2. Методы воспитательной работы**

| Методы формирования | Методы организации деятельности и | Методы мотивации деятельности и |
|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|



| сознания личности  | формирования опыта поведения  | поведения  |
|--|---|--|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП**

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП включает:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.04.01 Экономика в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП включает:

- Концепция воспитательной деятельности;
- Комплексный план воспитательной работы на учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положение о студенческом Совете института;
- Положение о студенческом Совете факультета;
- Положение о кураторе академической группе и др.;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в институте.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в институте осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне института;
- на уровне факультетов;

- на уровне кафедр;
- на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Структуры института, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Центр социально-воспитательной работы, Центр науки и инновационного развития.

Система осуществления воспитательного процесса института построена таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

Руководство воспитательным процессом осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и Центром социально-воспитательной работы. На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, органы студенческого самоуправления.

Управление воспитательной деятельностью на уровне института, факультетов и кафедр осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- Студенческий совет института;
- Студенческие советы факультетов;
- Совет родителей обучающихся;
- Штаб волонтерского движения.

Центр социально-воспитательной работы способствует развитию творческих способностей обучающихся, организации художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся.

Центр науки и инновационного развития обеспечивает реализацию стратегических направлений единой научной политики, осуществление общего руководства организаций научных исследований, координацию научной деятельности, организацию планомерной подготовки магистров в институте.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся проводится на базе института или других образовательных организаций высшего образования в соответствии с требованиями федерального законодательства в области высшего образования.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности - ее финансовое обеспечение.



Источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы кураторов академических групп; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в институте; затраты на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся) являются собственные средства института.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

В институте создано единое информационное пространство воспитательной работы.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП включает:

- наличие на официальном сайте института содержательно наполненных разделов «Социально-воспитательная работа», «Расписание занятий творческих студий и клубов», «График работы спортивных секций», «Студенческое самоуправление», «Волонтерский отряд «АЛЬТРУИСТ»;

- размещение на официальном сайте института локальных документов института по организации воспитательной деятельности в институте (Сведения об образовательной организации/ Документы);

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности института;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности;

- группы в социальной сети «ВКонтакте» и «Instagram»;

- иную информацию.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.04.01 Экономика включает:

- наличие в институте научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в институте осуществляется Библиотечно-информационным центром:

1. Общая площадь библиотеки (кв. м) - 311,8 м<sup>2</sup>
2. Количество посадочных мест в читальных залах - 55 (читальный зал).
3. Парк ЭВМ, всего - 10, из них АРМ для читателей - 7.

4. Общее количество единиц хранения на 1 января 2021 г.: экземпляров - 190861.

Объем фонда сетевых электронных документов - 149943 (из них локальные сетевых документов - 11050 экз., сетевые удаленные документы - 138893 экз.).

Учебно-методической литературы, адаптированной для лиц с нарушениями зрения - 149943 ед. (все сайты ЭБС адаптированы для работы с лицами с нарушениями зрения (слабовидящие), для работы с незрячими заключен договор от 15.04.2019 года с государственным бюджетным учреждением культуры «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского» о совместной деятельности.

Электронные библиотечные системы «Book.ru», «Университетская библиотека online», и «Троицкий мост».

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП института, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **2.6. Инфраструктура АНО ВО Ставропольский институт кооперации (филиале) БУКЭП**

Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

- центр социально-воспитательной работы института (Ставрополь, ул. Голенева, 36);
- центр науки и инновационного развития (Ставрополь, ул. Голенева, 36);
- актовый зал института на 160 мест (Ставрополь, ул. Голенева, 36);
- комната студенческого совета института (Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП, каб. 117, Ставрополь, ул. Голенева, 36) общей площадью;
- стрелковый тир (Ставрополь, пр. К. Маркса, 50/34);

- спортивные залы, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивные площадки ЧУ «Спартак» (г. Ставрополь, ул. Вавилова, 40).

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Инфраструктурные объекты института обеспечены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

## **2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

К воспитательной деятельности в институте активно привлекаются социальные партнеры:

- Правительство Ставропольского края;

- профильные министерства и комитеты Правительства Ставропольского края;

- Министерство образования Ставропольского края;

- Управление по молодежной политике аппарата Правительства Ставропольского края;

- Молодежное правительство Ставропольского края;

- Государственное бюджетное учреждение Ставропольского края «Центр молодежных проектов»;

- Комитет культуры и молодежной политики администрации города Ставрополя;

- Муниципальное бюджетное учреждение города Ставрополя «Центр молодежных инициатив «Трамплин»»;

- Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи»;

- Прокуратура Ставропольского края;
- ГУ МВД России по Ставропольскому краю;
- администрация города Ставрополя;
- Ставропольская и Невинномысская Епархия Русской Православной Церкви;
- учреждения высшего образования, среднего профессионального образования г. Ставрополя, общеобразовательные учреждения г. Ставрополя;
- Ставропольский краевой военкомат;
- Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края Ставропольская краевая универсальная библиотека имени М. Ю. Лермонтова;
- Ставропольский академический театр драмы имени М. Ю. Лермонтова;
- Ставропольская государственная филармония;
- Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им Г. Н. Прозрителева и Г.К.Праве;
- Ставропольский краевой музей изобразительных искусств;
- Исторический парк «Россия - Моя история»;
- Детский дом № 9.

Сотрудничество института с социальными партнерами позволяют не только участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и реализации социально значимых проектов.

### **3. Управление системой воспитательной работы в АНО ВО Ставропольский институт кооперации (филиале) БУКЭП, мониторинг качества организации воспитательной работы, условий реализации содержания воспитательной деятельности**

#### **3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП**

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др. мероприятий, адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- педагогический коллектив как открытая система.

В Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП действует многоуровневая система социально-воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности университета.

Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в институте выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

#### I. Общеузовский уровень:

- Ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

- студенческий Совет института выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

#### II. Факультетский уровень:

- деканы и кураторы организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу на факультетах, формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;

- студенческие Советы факультетов включают в свой состав актив факультета, старост вузовских групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в институте.

С точки зрения административных ресурсов, обеспечивающих реализацию воспитательных задач, система воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП представлена следующим образом: Ученый совет, студенческий Совет института, студенческие Советы факультетов, актив, старосты групп, заместители деканов, кураторы групп.

С позиции субъектного подхода структура воспитательной работы представлена как система институциональных субъектов (Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП в целом, Центр социально-воспитательной работы и прочие подразделения), организующих, транслирующих, реализующих, контролирующих социально - воспитательную деятельность, и аудиторного контрсубъекта (обучающиеся), данную деятельность воспринимающего и разделяющего.

Трансляционным (промежуточным) уровнем между двумя данными типами субъектов, обеспечивающим обратную связь, диалог между ними, является студенческое самоуправление.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП**

Система студенческого самоуправления (со-управления) формируется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных КТД, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП, администрацией института, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления реализуется через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их мнения.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;

- социальная поддержка студентов;

- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

- привлечение студентов к активному участию в жизни института.

Основные направления работы студенческого самоуправления Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно - смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП создана и активно практикуется система составления профессионального портфолио обучающегося - индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности института и факультета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры воспитательной работы;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в институте и на факультете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в институте и на факультете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в



Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП Ученым советом, Советами факультетов; организация мониторинга воспитательной деятельности в институте; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в институте и на факультете (нормативно- правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого Совета института с администрацией института (участие в работе Ученого совета, директорского совещания, Советов факультетов, различных комиссий), отражение деятельности студенческого Совета института, студенческого Совета факультета и студенческих объединений на информационных ресурсах института);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся института).

Критерии оценки воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте и факультете: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте и на факультете, планов работы кафедр по учебно- воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Советах факультетов), заседаниях кафедр;

- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;

- наличие кураторов учебных групп;

- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий Совет, старостат и др.);

- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих общественных организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

- выделение средств на воспитательную работу из бюджета института;

- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, факультета, кафедр;

- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности);

- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни», «Куратор глазами студентов» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;

- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам);

- участие обучающихся в работе Ученого совета, Советов факультетов и др;

- расширение социального партнерства и повышение имиджа института (факультета) (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);

- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

- развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения, соблюдение санитарно-гигиенических норм в общежитиях института;

- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе института;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.