АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (филиал)

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом института
Зам. председателя студенческого совета института
_____П.С. Мирошниченко
«19» 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом института
«19» 10 2022 г.
Протокол № 1а

Директор института, профессор
_____В. Н. Глаз

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей обучающихся
Председатель Совета родителей обучающихся
_____ Е.В. Соколова
«19» 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки

43.03.02 Туризм

г. Ставрополь, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка		4
	Общие положения		7
	1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП	7
	1.2.	Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ	8
	1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП	9
	1.4.	Цель и задачи воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП	11
2.	**Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП**		12
	2.1.	Основные направления и формы организации воспитательной работы	12
	2.1.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	12
	2.1.2.	Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах в образовательной и воспитательной работе	13
	2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в институте	13
	2.2.1.	Направление воспитательной деятельности в институте	14
	2.2.2.	Направления воспитательной работы в институте	14
	2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института	15
	2.3.1.	Проектная деятельность	15
	2.3.2.	Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в институте	16
	2.3.3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	18
	2.3.4.	Деятельность и виды студенческих объединений института	19
	2.3.5.	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	19

	2.3.6.	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	21
	2.4.	Формы и методы воспитательной работы в институте	22
	2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в институте	23
	2.5.1.	Нормативно-правовое обеспечение	23
	2.5.2.	Кадровое обеспечение	23
	2.5.3.	Финансовое обеспечение	24
	2.5.4.	Информационное обеспечение	25
	2.5.5.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	25
	2.5.6.	Материально-техническое обеспечение	26
	2.6.	Инфраструктура института обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	26
	2.7.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	27
3.	**Управление системой воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» и мониторинг качества организации воспитательной работы, условий реализации содержания воспитательной деятельности.**		28
	3.1.	Воспитательная система и система управления воспитательной работой в институте	28
	3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в институте	30
	3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	32
4.	**Анализ и оценка результатов реализации рабочей программы (самообследование)**		35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в Ставропольском институте кооперации (филиале) Автономной некоммерческой организации высшего образования «Белгородский университет, кооперации, экономики и права» (далее также - Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП, институт) является частью основной образовательной программы высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в институте.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно - нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в институте носит системный плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и практики, и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию универсальных компетенций следующих групп, согласно ФГОС ВО:

- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- командная работа и лидерство;
- коммуникация;

- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- безопасность жизнедеятельности;
- инклюзивная;
- экономическая;
- гражданская позиция.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся институтом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа воспитания института разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от14.02.2014 г. ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП

Активная роль ценностей обучающихся института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок**,** принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в институте:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ

Весь период учебной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ можно разделить на несколько взаимообусловленных этапов личностного и профессионального становления обучающегося.

1) Этап осознания возможности личного успеха: адаптивный, информационно-просветительский; «Погружение» (1 курс). Он может быть разделен на 2 стадии, соответствующие семестрам обучения.

1 стадия (1 семестр): обучение характеризуется информационно-адаптивной деятельностью обучающегося, его знакомство с институтом, факультетом, возможностями личностного и профессионального роста в образовательной среде университета. Включение в многоуровневую коммуникативную систему института, приобщение к корпоративной культуре института. Формирование и развитие у обучающегося личностно-мотивационных компонентов. Деятельностное определение возможностей для личностной, социальной и профессиональной самореализации.

2) Этап формирования модели личного развития для личного успеха или деятельностно-результативный этап (2 курс) - конкретизация и закрепление направления личностного развития обучающегося. Получение социального одобрения результатов деятельности в пределах учебной и внеучебной деятельности следующих масштабов: группа/курс/факультет/институт. Гармонизация и централизация учебной и внеучебной деятельности (теория, парадигма, мировоззрение, аксиология, мотивация, формирование целостной модели учебной и внеучебной деятельности, система социального одобрения).

3) Этап развития и закрепления опыта социальной рефлексии модели личного успеха (3 курс). Закрепление полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс.

Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами института (научные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

4) Этап закрепления целостной личностно-профессиональной модели достижения успеха (4курс) - определённый уровень профессионализации в

соответствии с личностной траекторией развития. «Кристаллизация» модели деятельности, наставничество. Соединение полученных навыков с моделью профессиональной деятельности. Первичный практический опыт использования личностной модели в профессиональной деятельности(практика в организациях и предприятиях по профилю подготовки).Трансформация личностной профессиональной модели поведения с учётом внешних факторов предполагаемого трудоустройства. Личностный рост с целью эффективной адаптации к месту будущей профессиональной деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП

Организация воспитательной деятельности в институте предполагает реализацию комплекса **методологических подходов:**

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института, директора по учебно-воспитательной, заместитель декана, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным

процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в институте, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в институте как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций(анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде; проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный подход учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьеформирующей и

здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход рассматривает воспитательную работу в институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы институт, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально - личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В институте созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической

поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе

- жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, др.), социальных навыков (эмоционального интеллекта, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (лидерство, управления временем, критического мышления, навыков принимать решения в критических ситуациях).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитательная среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности в институте являются условия, созданные в вузе и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях.

В Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП, к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными

и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);

- создание комфортного социально-психологического климата в институте, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

- развитие студенческого самоуправления;

- поощрение творческой активности студенческих коллективов;

- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, института, факультета, кафедры;

- функционирование в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП и права психологической службы, социально-педагогической поддержки обучающихся;

- мониторинговые исследования по воспитательной работе;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования поощрения обучающихся.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в институте могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в институте применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП

2.2.1. Направления воспитательной деятельности в Ставропольский институт кооперации (филиале) БУКЭП

Направлениями воспитательной деятельности в институте в соответствии с Примерными направлениями воспитания выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП

Приоритетными направлениями воспитательной работы в институте являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное.

Вариативные направления воспитательной работы в институте: культурно - просветительское, научно - образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность

2.	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человечес-кой культуры
8.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Ставропольского института кооперации (филиала)

2.3.1. Проектная деятельность

В Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП созданы условия для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержке и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

Проектная деятельность в институте имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся института состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач).

К видам КТД относятся:
- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в АНО ВО Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в институте создан волонтерский центр «Альтруист».

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся БУКЭП:

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Участия в мероприятиях
1.	Социальное добровольчество	участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно – исследовательских работ социальной направленности.
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	практическая помощь в организации конкурсов профмастерства; участие в организации всероссийских конкурсов профессионального мастерства.
3.	Событийное добровольчество (эвентволонтерство)	участие в организации и проведении крупных институтских событий - фестивалей, конкурсов, форумах, конференциях и др. значимых проектах (День знаний, Недели кафедр и факультетов, День защитника Отечества, День Победы и др.).
4.	Донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора.
5.	Цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам института, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспита-тельного процессов; создание скринкаст- инструкции по использованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams, ведение официальных групп института в социальных сетях.
6.	Спортивное добровольчество	участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий, соревнований и спортивных праздников, пропаганда здорового образа жизни.

7.	Арт-добровольчество	оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
8.	Добровольчество общественной безопасности	добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий; сбор гуманитарной помощи и др.
9.	Медиа-волонтерство	добровольная помощь студенческого пресс-центра организаторам добровольческого движения в размещении необходимой информации, распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности.
10.	Экологическое добровольчество	участие в экологических акциях, проектах, работа в фондах и организациях экологической направленности.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Важную роль в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся играет научное студенческое общество - добровольное объединение обучающихся института, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется посредством участия обучающихся в следующих мероприятиях:

1) научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях - как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (регионального, российского и международного уровней);

2) конкурс на лучшую научную студенческую работу на кафедрах института;

3) публикационной деятельности: обучающиеся результаты своей научной деятельности публикуют в научных журналах и сборниках института;

4) проектной деятельности: конкурс среди обучающихся института, конкурс инновационных проектов, конкурс исследовательских работ.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП работают следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские: научное студенческое общество;
- творческие: вокальная студия, хореографическая студия;
- спортивные: спортивные секции;
- волонтерские: волонтерский отряд «Альтруист»;
- информационные: студенческая пресс-служба, группы в социальных сетях.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся университета реализуется в организации и проведении студенческим клубом, спортивным клубом, Советом молодых ученых и специалистов значимых университетских событий и мероприятий гражданско - патриотической, научно - исследовательской, социально-культурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- *в выявлении задатков, способностей и талантов* обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- *в формировании социальных* (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) *и организационных навыков*;

- *в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.*

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами института:

- работа информационных консультационных бригад с абитуриентами по информированию о направлениях и профилях подготовки в институте, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми на Дне открытых дверей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки института, размещение информации на сайте института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях института);

- организация Дней открытых дверей, Абитурфестов и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формы профориентационной работы с обучающимися института:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Привлечение обучающихся Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП:

- ***по количеству участников***: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- ***по целевой направленности,*** позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

- ***по времени проведения:*** кратковременные, продолжительные, традиционные;

- ***по видам деятельности***: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- ***по результату воспитательной работы:*** социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**

беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП включает:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 43.03.02 Туризм в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП включает:

- Концепция воспитательной деятельности;
- Комплексный план воспитательной работы на учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положение о студенческом Совете института;
- Положение о студенческом Совете факультета;
- Положение о кураторе академической группе и др.;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в институте.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в институте осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне института;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедр;
- на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления;

- на уровне творческих коллективов и объединений.

Структуры института, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Центр социально-воспитательной работы, Центр науки и инновационного развития.

Система осуществления воспитательного процесса института построена таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

Руководство воспитательным процессом осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и Центром социально-воспитательной работы. На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, органы студенческого самоуправления.

Управление воспитательной деятельностью на уровне института, факультетов и кафедр осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- Студенческий совет института;
- Студенческие советы факультетов;
- Совет родителей обучающихся;
- Штаб волонтёрского движения.

Центр социально-воспитательной работы способствует развитию творческих способностей обучающихся, организации художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся.

Центр науки и инновационного развития обеспечивает реализацию стратегических направлений единой научной политики, осуществление общего руководства организаций научных исследований, координацию научной деятельности, организацию планомерной подготовки магистров в институте.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся проводится на базе института или других образовательных организаций высшего образования в соответствии с требованиями федерального законодательства в области высшего образования.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности - ее финансовое обеспечение.

Источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы кураторов академических групп; оплата штатных единиц, отвечающих за

воспитательную работу в институте; затраты на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся) являются собственный средства института.

2.5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

В институте создано единое информационное пространство воспитательной работы.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП включает:

- наличие на официальном сайте института содержательно наполненных разделов «Социально-воспитательная работа», «Расписание занятий творческих студий и клубов», «График работы спортивных секций», «Студенческое самоуправление», «Волонтерский отряд «АЛЬТРУИСТ»;
- размещение на официальном сайте института локальных документов института по организации воспитательной деятельности в институте (Сведения об образовательной организации/ Документы);
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности института;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности;
- группы в социальной сети «ВКонтакте»;
- иную информацию.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 43.03.02 Туризм включает:

- наличие в институте научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в институте осуществляется Библиотечно-информационным центром:

1. Общая площадь библиотеки (кв. м) - 311,8 м$^{2.}$
2. Количество посадочных мест в читальных залах - 55 (читальный зал).
3. Парк ЭВМ, всего - 10, из них АРМ для читателей - 7.
4. Общее количество единиц хранения на 1 января 2021 г.: экземпляров - 190861.

Объем фонда сетевых электронных документов - 149943 (из них локальные сетевых документов - 11050 экз., сетевые удаленные документы - 138893 экз.).

Учебно-методической литературы, адаптированной для лиц с нарушениями зрения - 149943 ед. (все сайты ЭБС адаптированы для работы с лицами с нарушениями зрения (слабовидящие), для работы с незрячими заключен договор от 15.04.2019 года с государственным бюджетным учреждением культуры «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского» о совместной деятельности.

Электронные библиотечные системы «Book.ru», «Университетская библиотека online», и «Троицкий мост».

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально- техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП института, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура АНО ВО Ставропольский институт кооперации (филиале) БУКЭП

Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

- центр социально-воспитательной работы института (Ставрополь, ул. Голенева, 36);
- центр науки и инновационного развития (Ставрополь, ул. Голенева, 36);
- актовый зал института на 160 мест (Ставрополь, ул. Голенева, 36);
- комната студенческого совета института (Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП, каб. 117, Ставрополь, ул. Голенева, 36) общей площадью;
- стрелковый тир (Ставрополь, пр. К. Маркса, 50/34);

- спортивные залы, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивные площадки ЧУ «Спартак» (г. Ставрополь, ул. Вавилова, 40).

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Инфраструктурные объекты института обеспеченны средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности в институте активно привлекаются социальные партнеры:

- Правительство Ставропольского края;

- профильные министерства и комитеты Правительства Ставропольского края;

- Министерство образования Ставропольского края;

- Управление по молодежной политике аппарата Правительства Ставропольского края;

- Молодежное правительство Ставропольского края;

- Государственное бюджетное учреждение Ставропольского края «Центр молодежных проектов»;

- Комитет культуры и молодежной политики администрации города Ставрополя;

- Муниципальное бюджетной учреждение города Ставрополя «Центр молодежных инициатив «Трамплин»»;

- Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи»;

- Прокуратура Ставропольского края;

- ГУ МВД России по Ставропольскому краю;

- администрация города Ставрополя;

- Ставропольская и Невинномысская Епархия Русской Православной Церкви;

- учреждения высшего образования, среднего профессионального образования г. Ставрополя, общеобразовательные учреждения г. Ставрополя;

- Ставропольский краевой военкомат;

- Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края Ставропольская краевая универсальная библиотека имени М. Ю. Лермонтова;

- Ставропольский академический театр драмы имени М. Ю. Лермонтова;

- Ставропольская государственная филармония;

- Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им Г. Н. Прозрителева и Г.К.Праве;

- Ставропольский краевой музей изобразительных искусств;

- Исторический парк «Россия - Моя история»;

- Детский дом № 9.

Сотрудничество института с социальными партнерами позволяют не только участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и реализации социально значимых проектов.

3. Управление системой воспитательной работы в АНО ВО Ставропольский институт кооперации (филиале) БУКЭП, мониторинг качества организации воспитательной работы, условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др. мероприятий, адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- педагогический коллектив как открытая система.

В Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП действует многоуровневая система социально-воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности университета.

Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в институте выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

I. Общевузовский уровень:

- Ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

- студенческий Совет института выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

II. Факультетский уровень:

- деканы и кураторы организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу на факультетах, формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;

- студенческие Советы факультетов включают в свой состав актив факультета, старост вузовских групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

- регулирование воспитательной работы в институте.

С точки зрения административных ресурсов, обеспечивающих реализацию воспитательных задач, система воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП представлена следующим образом: Ученый совет, студенческий Совет института, студенческие Советы факультетов, актив, старосты групп, заместители деканов, кураторы групп.

С позиции субъектного подхода структура воспитательной работы представлена как система институциональных субъектов (Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП в целом, Центр социально-воспитательной работы и прочие подразделения), организующих, транслирующих, реализующих, контролирующих социально - воспитательную деятельность, и аудиторного контрсубъекта (обучающиеся), данную деятельность воспринимающего и разделяющего.

Трансляционным (промежуточным) уровнем между двумя данными типами субъектов, обеспечивающим обратную связь, диалог между ними, является студенческое самоуправление.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП

Система студенческого самоуправления (со-управления) формируется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных КТД, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Ставропольском институте кооперации (филиала) БУКЭП, администрацией института, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления реализуется через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их мнения.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;

- социальная поддержка студентов;

- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

- привлечение студентов к активному участию в жизни института.

Основные направления работы студенческого самоуправления Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно - смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП создана и активно практикуется система составления профессионального портфолио обучающегося - индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП по направлению подготовки 43.03.02 Туризм включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности института и факультета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры воспитательной работы;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в институте и на факультете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в институте и на факультете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в

Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП Ученым советом, Советами факультетов; организация мониторинга воспитательной деятельности в институте; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в институте и на факультете (нормативно- правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого Совета института с администрацией института (участие в работе Ученого совета, директорского совещания, Советов факультетов, различных комиссий), отражение деятельности студенческого Совета института, студенческого Совета факультета и студенческих объединений на информационных ресурсах института);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся института).

Критерии оценки воспитательной работы в Ставропольском институте кооперации (филиале) БУКЭП по направлению подготовки 43.03.02 Туризм:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте и факультете: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте и на факультете, планов работы кафедр по учебно- воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Советах факультетов), заседаниях кафедр;

- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;

- наличие кураторов учебных групп;

- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий Совет, старостат и др.);

- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих общественных организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

- выделение средств на воспитательную работу из бюджета института;

- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, факультета, кафедр;

- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности);

- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни», «Куратор глазами студентов» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;

- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам);

- участие обучающихся в работе Ученого совета, Советов факультетов и др;

- расширение социального партнерства и повышение имиджа института (факультета) (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);

- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

- развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения, соблюдение санитарно-гигиенических норм в общежитиях института;

- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе института;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(самообследование)

Методики самообследования: анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ портфолио обучающихся, оформление явочных листов.

Критерии самообследования: количественные и качественные показатели.

Оценка результативности воспитательной работы

№	Показатели	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	%	количество
1. Проектная деятельность							
1.1	Уровень проектных умений и навыков в группах (%)						
1.2	Количество привлечённых студентов к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (шт.)						
1.3	Количество проведённых мероприятий, направленных на развитие проектной компетентности студентов (шт.)						
2. Волонтёрская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в институте							
2.1	Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций города, области (%)						
2.2	Количество тематических экологических мероприятий в институте (шт.)						
2.3	Количество обучающихся, вовлеченных в						

	волонтёрскую деятельность отряда «Альтруист» (чел.): - региональный уровень - муниципальный уровень - образовательная организация						
3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность							
3.1	Мероприятия, направленные на интеллектуальную самореализацию обучающихся (шт.)						
3.2	Научные исследования, проекты студентов (шт.)						
3.3	Уровень исследовательской мотивации и заинтересованности в группах (%)						
4. Деятельность и виды студенческих объединений института							
4.1	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления (%)						
4.2	Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании (%)						
	Доля обучающихся, входящих в Профсоюзную организацию обучающихся						
4.3	Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУ (шт.)						
4.4	Количество студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность (шт.)						
4.5	Количество мероприятий проведенных по волонтерскому направлению(шт.)						
4.6	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления (%)						
4.7	Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании (%)						
4.8	Доля обучающихся, входящих в Профсоюзную организацию обучающихся						
4.9	Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУ (шт.)						
4.10	Количество студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность (шт.)						
4.11	Количество мероприятий проведенных по волонтерскому направлению(шт.)						
5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий							
5.1	Доля обучающихся, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях (%)						
5.2	Количество проведенных культурно-творческих мероприятий в образовательной организации (шт.)						
5.3	Количество обучающихся, занимающихся в						

	творческих объединениях, кружковой деятельности (шт.)						
5.4	Удельный вес студентов, от общего числа участвующих в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%): - всероссийских						
	- региональных						
	- городских						
	- образовательное учреждение						
6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность							
6.1	Доля обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней (%)						
6.2	Участие в региональных чемпионатах						
6.3	Доля обучающихся, оформленных, как самозанятые по своей специальности (%)						
6.4	Доля обучающихся, занятых в трудовой деятельности в летний период времени (%)						
6.5.	Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству (шт.)						
6.6	Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов (%)						
6.7	Доля обучающихся, участвующих в бизнес-проектах и программах (%)						

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе,
профессор М.Д. Фоминская