

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (филиал)**

**СОГЛАСОВАНО**

Студенческим советом института  
Председатель студенческого  
совета института

\_\_\_\_\_ А.С. Левченко  
« 14 » февраля 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом института  
« 14 » февраля 2024 г.  
Протокол № 3а

Директор института, профессор

\_\_\_\_\_ В. Н. Глаз

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей обучающихся  
Председатель Совета родителей  
обучающихся

\_\_\_\_\_ Е.В. Соколова  
« 14 » февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**40.02.04 Юриспруденция**

направленность «Юрист в сфере правового обеспечения деятельности  
организаций и граждан»

г. Ставрополь, 2024 год

## **Краткая аннотация рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания Ставропольского института кооперации (филиала) Автономной некоммерческой организации высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права» (далее - Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП, институт) по специальности 40.02.04 (направленность «Юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан») направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса в учреждении высшего образования, сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

Рассмотрен каждый модуль воспитательного направления с представленными мероприятиями и проектами, которые направлены на решение поставленной цели.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

В рабочую программу в процессе реализации могут вноситься изменения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                                                                                          |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                           | 4  |
|    | 1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса                                                                                                  | 5  |
|    | 1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания                                                                                               | 6  |
|    | 1.3. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы                                                                       | 10 |
|    | 1.4. Виды, формы, методы воспитательной работы и виды взаимодействия                                                                                     | 11 |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ                                      | 14 |
| 3  | РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ                                                                                                    | 19 |
|    | 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы                                                                                               | 19 |
|    | 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы                                                                                                          | 20 |
|    | 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы                                                                                           | 20 |
|    | 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы                                                                                                    | 21 |
| 4. | 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАВРОПОЛЬСКОГО ИНСТИТУТА КООПЕРАЦИИ (филиала) АНО ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» | 21 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья, физическое, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-творческое воспитание.

В программе указаны особенности организации воспитательного процесса в учреждении высшего образования, сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

Рассмотрен каждый модуль воспитательного направления с представленными мероприятиями и проектами, которые направлены на решение поставленной цели.

Частью рабочей программы воспитания является календарный план воспитательной работы Ставропольского института кооперации (филиала) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права».

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

В рабочую программу в процессе ее реализации могут вноситься изменения.

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция (направленность «Юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<br>Федеральный государственный образовательный стандарт |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | среднего профессионального образования по специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель программы             | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике                                                                                                                        |
| Сроки реализации программы | <i>40.02.04 Юриспруденция (направленность «Юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан»)</i><br>- 1 год 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Исполнители программы      | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, декан факультета среднего профессионального образования, заместитель декана факультета среднего профессионального образования, педагог-психолог института, руководитель Центра социально-воспитательной работы, председатель родительского комитета, председатель Студенческого совета института, председатель студенческого Совета факультета, кураторы академических групп факультета. |

### 1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО), является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС).

Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП обеспечивает современный уровень подготовки высококвалифицированных специалистов. В штате института работают педагог-психолог института, в каждой академической группе работает куратор. Институт имеет в своей инфраструктуре необходимые для организации воспитательной работы объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: помещения для работы органов студенческого самоуправления; спортивное сооружение (электронный тир); помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия

(актовый зал, репетиционные помещения и др.); помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб; объекты социокультурной среды (библиотека и др.).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников института общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическую позицию, правовое сознание через реализацию социально значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.

2. Способствовать формированию профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, бизнес-ориентирующие программы и проекты.

3. Развивать творческий потенциал студентов через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.

4. Формировать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

5. Развивать предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через участие в региональном проекте «Онлайн - уроки финансовой грамотности».

6. Формировать экологическую культуру у обучающихся на основе традиционных общечеловеческих ценностей через практико-ориентированную и проектную деятельность.

7. Формировать у обучающихся активную социальную позицию, навыки работы в коллективе и команде через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

8. Создавать благоприятную социально-психологическую среду для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие ее со всеми участниками образовательного процесса.

Реализация программы воспитания направлена на развитие следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                              | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Соответствующие общие компетенции            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 1                                                       | ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК07         |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | ЛР 2                                                       | ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК07<br>ОК08 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3                                                       | ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК07<br>ОК08 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                                 | ЛР 4                                                       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09             |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | ЛР 5                                                       | ОК 06<br>ОК 07                               |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                              | ЛР 6                                                       | ОК 06<br>ОК 07                               |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                          | ЛР 7                                                       | ОК 06<br>ОК 07                               |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и                                                                                                                                                                              | ЛР 8                                                       | ОК 06                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|
| трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                                                                                                                                                    |       |                         |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9  | ОК 08                   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                            | ЛР 10 | ОК 02<br>ОК 09          |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                 | ЛР 11 | ОК 06                   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                           | ЛР 12 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 06 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса (Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП)                                    | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Соответствующие общие компетенции                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Понимающий основные принципы кооперации, знакомый с историей и традициями кооперации                                                                                                           | ЛР 13                                                      | ОК 06                                              |
| Знакомый с традициями университета, с историей вуза, памятными датами и основными достижениями университета                                                                                    | ЛР 14                                                      | ОК 06                                              |
| Соответствующий статусу студента Белгородского университета кооперации, экономики и права, соблюдающий нормы этикета университета и правила внутреннего распорядка образовательной организации | ЛР 15                                                      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности                                       | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Соответствующие общие компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в | ЛР 16                                                      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04  |

|                                                                                                                                                                       |       |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности                                                                                                                                         |       |                                                    |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                       | ЛР 17 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05          |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 18 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 05 |

### 1.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| История России                                            | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16               |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности          | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18              |
| Физическая культура                                       | ЛР 9                                                                                    |
| История потребительской кооперации России                 | ЛР 13, ЛР 14                                                                            |
| Русский язык и культура речи                              | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| Теория государства и права                                | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 16                            |
| Конституционное право России                              | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18                                                                     |
| Административное право                                    | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18                                                        |
| Гражданское право                                         | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18                                       |
| Информационные технологии в юридической деятельности      | Л 4                                                                                     |
| Документационное обеспечение управления                   | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18                                                                     |
| Семейное право                                            | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18                                                        |
| Финансовое право                                          | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18                                       |
| Профессиональная этика юриста                             | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18                                                        |
| Арбитражный процесс                                       | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18                                       |
| Основы экологического права                               | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18                      |
| Муниципальное право                                       | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18                                       |
| Административный процесс                                  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР                                                  |

|                                                            |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР,14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18                                         |
| Трудовое право                                             | ЛР 1, ЛР 2, ЛР, 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР,14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| Гражданский процесс                                        | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18                                                          |
| Судоустройство и правоохранительные органы                 | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18                                                                  |
| Уголовный процесс                                          | ЛР 1, ЛР 2, ЛР, 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР,14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| Уголовное право                                            | ЛР 1, ЛР 2, ЛР, 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18               |
| Корпоративное право                                        | ЛР 1, ЛР 2, ЛР, 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18               |
| Договоры в предпринимательской деятельности                | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18                                         |
| Юридическое представительство                              | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18                                         |
| Выполнение работ по профессии рабочего «Делопроизводитель» | ЛР 1, ЛР 2, ЛР, 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18               |
| Методика подготовки юридических документов                 | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18                                         |

#### **1.4. Виды, формы, методы воспитательной работы и виды взаимодействия**

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

- основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

- соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне ее;

- основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, объединений волонтерское движение и др.;

- соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру,

убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

- основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике, др.;

- соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося:

- основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

- соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей при освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

| <b>Методы прямого педагогического влияния</b> | <b>Методы косвенного педагогического влияния</b> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Корректировка поведения                       | Формирование установки на самосовершенствование  |
| Повторение по образцу                         | Убеждение                                        |
| Требование                                    | Стимулирование                                   |
| Конструктивная критика                        | Создание ситуации успеха                         |
| Соревнование                                  | Выражение доверия                                |
| Поощрение                                     | Осуждение                                        |

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется система взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса.

| <b>Субъекты воспитательного процесса - участники взаимодействия</b> | <b>Направления взаимодействия</b>                       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Студенческое самоуправление, обучающиеся</b>                     | Разработка социальных проектов, работа студенческих СМИ |

|                                                                                       |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Родители, законные представители</b>                                               | Вовлечение родителей в проводимые мероприятия, проведение опросов, анкетирование                |
| <b>Преподаватели</b>                                                                  | Совместное обсуждение вопросов организации и повышения качества реализации программы воспитания |
| <b>Руководящие работники ПОО</b>                                                      | Контроль качества мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся        |
| <b>Представители профессионального сообщества (работодатели), социальные партнеры</b> | Проведение мероприятий с участием социальных партнеров и работодателей                          |

Виды взаимодействия:

- сохранение и преумножение традиций;
- коллективные дела и «соревновательность»;
- наставничество.

Применяемые виды взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе применения видов взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляются взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
- военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## Оценка результативности воспитательной работы

| №                                                                                | Показатели                                                                                                                                                    | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | % | количество |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---|------------|
| <b>Модуль 1. Гражданско-правовое воспитание (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8)</b>   |                                                                                                                                                               |        |        |        |        |   |            |
| 1.1                                                                              | Количество мероприятий гражданско-правовой направленности (шт.)                                                                                               |        |        |        |        |   |            |
| 1.4                                                                              | Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня (шт.):<br>всероссийских                                                   |        |        |        |        |   |            |
|                                                                                  | региональных                                                                                                                                                  |        |        |        |        |   |            |
|                                                                                  | в образовательной организации                                                                                                                                 |        |        |        |        |   |            |
| 1.5                                                                              | Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму (шт.)                                                                       |        |        |        |        |   |            |
| 1.6                                                                              | Количество обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму (шт.)           |        |        |        |        |   |            |
| <b>Модуль 2. Патриотическое воспитание (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8)</b>        |                                                                                                                                                               |        |        |        |        |   |            |
| 2.1.                                                                             | Количество мероприятий патриотической, духовно-нравственной направленности (шт.)                                                                              |        |        |        |        |   |            |
| 2.2.                                                                             | Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел (%) |        |        |        |        |   |            |
| 2.3.                                                                             | Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности(%)                                                                           |        |        |        |        |   |            |
| 2.4.                                                                             | Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня (шт.):<br>всероссийских                                                   |        |        |        |        |   |            |
|                                                                                  | региональных                                                                                                                                                  |        |        |        |        |   |            |
|                                                                                  | в образовательной организации                                                                                                                                 |        |        |        |        |   |            |
| <b>Модуль 3. Профессионально-трудовое воспитание (ЛР 4, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18)</b> |                                                                                                                                                               |        |        |        |        |   |            |
| 2.1                                                                              | Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней (%)                                                |        |        |        |        |   |            |
| 2.2                                                                              | Участие в региональных чемпионатах                                                                                                                            |        |        |        |        |   |            |
|                                                                                  | WorldSkillsRussia, чел.                                                                                                                                       |        |        |        |        |   |            |
| 2.3                                                                              | Доля обучающихся, оформленных, как самозанятые, по своей специальности (%)                                                                                    |        |        |        |        |   |            |
| 2.4                                                                              | Доля обучающихся, занятых в трудовой деятельности в летний период времени (%)                                                                                 |        |        |        |        |   |            |
| 2.5                                                                              | Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и                                                                             |        |        |        |        |   |            |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                                                      | методы работы для подготовки по предпринимательству (шт.)                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 2.6                                                                  | Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов (%)                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 2.7                                                                  | Доля обучающихся, участвующих в бизнес-проектах и программах (%)                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 4. Культурно-творческое воспитание ( ЛР 11, ЛР 15)</b>     |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 3.1                                                                  | Доля обучающихся, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях (%)                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 3.2                                                                  | Количество проведенных культурно-творческих мероприятий в образовательной организации (шт.)                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 3.3                                                                  | Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, кружковой деятельности (шт.)                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4                                                                  | Удельный вес студентов, от общего числа участвующих в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%): всероссийских              |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | региональных                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | городских                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | в образовательной организации                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 3.5                                                                  | Удельный вес студентов, от общего числа занявших призовые места, в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%): всероссийских |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | региональных                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | городских                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | в образовательной организации                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 3.6                                                                  | Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи (%)                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 5. Физическое и здоровье сберегающее воспитание (ЛР 9)</b> |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 4.1                                                                  | Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях (%)                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 4.2                                                                  | Количество обучающихся, занимающих в спортивных секциях (чел): в муниципалитете                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | в образовательной организации                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 4.3                                                                  | Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта (%)    |  |  |  |  |  |  |
| 4.4                                                                  | Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления табака, наркотиков,                                                                                    |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                 | алкоголя. (%)                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 4.5                                                                             | Количество обучающихся, занявших призовые места, в спортивных мероприятиях (чел):<br>всероссийских                                                        |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                 | региональных                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                 | городских                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                 | в образовательной организации                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 4.6                                                                             | Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел):<br>Золото                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                 | Серебро                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                 | Бронза                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 6. Духовно-нравственное воспитание (ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)</b> |                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| 5.1                                                                             | Количество воспитательных событий, в ходе которых рассматриваются вопросы духовно-нравственного направления                                               |  |  |  |  |  |  |
| 5.2                                                                             | Доля обучающихся, ставших участниками различных конкурсов духовно-нравственного направления (%)                                                           |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 7. Экологическое воспитание (ЛР 10)</b>                               |                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| 6.1                                                                             | Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций города, области (%)                         |  |  |  |  |  |  |
| 6.2                                                                             | Количество тематических экологических мероприятий в университете (шт.)                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 6.3                                                                             | Количество обучающихся, вовлеченных в экологическую деятельность отряда «БУКЭП» (чел.):<br>региональных<br>муниципальных<br>в образовательной организации |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 8. «Научно-образовательное направление» (ЛР 2, ЛР 6)</b>              |                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| 7.1                                                                             | Доля обучающихся, вовлеченных в научные сообщества (%)                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 7.2                                                                             | Доля обучающихся, участвующих в деятельности НОЦ (%)                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 7.3                                                                             | Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов научной направленности (%)                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 7.4                                                                             | Количество обучающихся, занявших призовые места, в научных мероприятиях (чел):<br>всероссийских                                                           |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                 | региональных                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                 | городских                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                 | в образовательной организации                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 9. Социально-психологическое сопровождение ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12</b>      |                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| 8.1                                                                             | Количество обучающихся, прошедшие социально-психологическое тестирование (чел.)                                                                           |  |  |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 8.2 | Количество обучающихся, совершивших правонарушения (чел.)                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 8.3 | Количество, преступлений, совершенных обучающимися за учебный год (шт.)                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 8.4 | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений (чел.)                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 8.5 | Количество родителей, законных представителей, с которыми проведена социально-психологическая работа (шт.):<br>- неблагополучные семьи<br>- родители обучающихся, совершивших правонарушения<br>- родителя обучающихся, совершивших преступления<br>- родители обучающихся «группы риска» |  |  |  |  |  |  |
| 8.6 | Количество проведенных профилактических мероприятий (шт.):<br>- вовлечение в потребление ПАВ<br>- деструктивные группы<br>- суицидальное поведение<br>- профилактика ПДД<br>- семейное воспитание                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 8.7 | Количество проведенных мероприятий по формированию толерантности и позитивного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 8.8 | Количество посещений семей на дому (шт.)<br>- детей сирот и оставшихся без попечения родителей<br>- детей-инвалидов и лиц с ОВЗ<br>- неблагополучных семей<br>- многодетных                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |

### **РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными актами института с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Воспитательный процесс в институте осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне администрации института;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедр;
- на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Система осуществления воспитательного процесса института построена таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

Руководство воспитательным процессом осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Координацию и организацию воспитательной работы осуществляет центр социально-воспитательной работы. На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, органы студенческого самоуправления.

Управление воспитательной деятельностью на уровне института, факультетов и кафедр осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- Студенческий совет института;
- Студенческие советы факультетов;
- Совет родителей обучающихся.

В штате института работают педагог-психолог, в каждой академической группе работает куратор.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Институт имеет в свои инфраструктурные объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, необходимым для организации воспитательной работы: помещения для работы органов студенческого самоуправления; спортивные сооружения (электронный тир); помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.); помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб; объекты социокультурной среды (музей, библиотека).

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
  - информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
  - планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
  - мониторинг воспитательной работы;
  - дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
  - дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы
- Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной работы представлена на сайте института.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности и размещается на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Образование» <https://stavik.ru/sveden/education/>

Основные направления воспитательной работы:

«Гражданско-правовое воспитание»

«Патриотическое воспитание»

«Духовно-нравственное воспитание»

«Культурно-творческое воспитание»

«Научно-образовательное направление»

«Профессионально-трудовое воспитание»

«Экологическое воспитание»

«Физическое и здоровье сберегающее воспитание»

«Социально-психологическое сопровождение»

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе,  
профессор

М.Д. Фоминская