

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ КООПЕРАЦИИ (филиал)

СОГЛАСОВАНО

Студенческим советом института
Председатель студенческого
совета института

_____ А.С. Левченко
« 14 » февраля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом института
« 14 » февраля 2024 г.
Протокол № 3а

Директор института, профессор

_____ В. Н. Глаз

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей обучающихся
Председатель Совета родителей
обучающихся

_____ Е.В. Соколова
« 14 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

40.02.04 Юриспруденция

направленность «Юрист в сфере судебного администрирования»

г. Ставрополь, 2024 год

Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания Ставропольского института кооперации (филиала) Автономной некоммерческой организации высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права» (далее - Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП, институт) по специальности 40.02.04 Юриспруденция (направленность «Юрист в сфере судебного администрирования») направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса в учреждении высшего образования, сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

Рассмотрен каждый модуль воспитательного направления с представленными мероприятиями и проектами, которые направлены на решение поставленной цели.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

В рабочую программу в процессе реализации могут вноситься изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
	1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса	5
	1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
	1.3. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы	10
	1.4. Виды, формы, методы воспитательной работы и виды взаимодействия	11
2.	РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	15
3	РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
	3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	20
	3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы	20
	3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	21
	3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы	21
4.	4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАВРОПОЛЬСКОГО ИНСТИТУТА КООПЕРАЦИИ (филиала) АНО ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья, физическое, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-творческое воспитание.

В программе указаны особенности организации воспитательного процесса в учреждении высшего образования, сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

Рассмотрен каждый модуль воспитательного направления с представленными мероприятиями и проектами, которые направлены на решение поставленной цели.

Частью рабочей программы воспитания является календарный план воспитательной работы Ставропольского института кооперации (филиала) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права».

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

В рабочую программу в процессе ее реализации могут вноситься изменения.

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция (направленность «Юрист в сфере судебного администрирования»)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<i>40.02.04 Юриспруденция (направленность «Юрист в сфере судебного администрирования»)</i> - 1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, декан факультета среднего профессионального образования, заместитель декана факультета среднего профессионального образования, педагог-психолог института, руководитель Центра социально-воспитательной работы, председатель родительского комитета, председатель Студенческого совета института, председатель студенческого Совета факультета, кураторы академических групп факультета.

1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО), является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС).

Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП обеспечивает современный уровень подготовки высококвалифицированных специалистов. В штате института работают педагог-психолог института, в каждой академической группе работает куратор. Институт имеет в своей инфраструктуре необходимые для организации воспитательной работы объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: помещения для работы органов студенческого самоуправления; спортивное сооружение (электронный тир); помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм,

звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.); помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб; объекты социокультурной среды (библиотека и др.).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников института общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическую позицию, правовое сознание через реализацию социально значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.

2. Способствовать формированию профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, бизнес-ориентирующие программы и проекты.

3. Развивать творческий потенциал студентов через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.

4. Формировать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

5. Развивать предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через участие в региональном проекте «Онлайн - уроки финансовой грамотности».

6. Формировать экологическую культуру у обучающихся на основе традиционных общечеловеческих ценностей через практико-ориентированную и проектную деятельность.

7. Формировать у обучающихся активную социальную позицию, навыки работы в коллективе и команде через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

8. Создавать благоприятную социально-психологическую среду для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие ее со всеми участниками образовательного процесса.

Реализация программы воспитания направлена на развитие следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Соответствующие общие компетенции
--	--	-----------------------------------

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК08
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК08
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 06 ОК 07
Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 06 ОК 07
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 06 ОК 07
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 06
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	ЛР 9	ОК 08

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 02 ОК 09
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	ОК 06
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 01 ОК 03 ОК 06

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса (Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Соответствующие общие компетенции
Понимающий основные принципы кооперации, знакомый с историей и традициями кооперации	ЛР 13	ОК 06
Знакомый с традициями университета, с историей вуза, памятными датами и основными достижениями университета	ЛР 14	ОК 06
Соответствующий статусу студента Белгородского университета кооперации, экономики и права, соблюдающий нормы этикета университета и правила внутреннего распорядка образовательной организации	ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Соответствующие общие компетенции
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 05
---	-------	--

1.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код
История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Физическая культура	ЛР 9
История потребительской кооперации России	ЛР 13, ЛР 14
Русский язык и культура речи	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Теория государства и права	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
Конституционное право России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Административное право	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
Гражданское право	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
Информационные технологии в юридической деятельности	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18
Документационное обеспечение управления	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18
Семейное право	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18
Финансовое право	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Профессиональная этика юриста	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Арбитражный процесс	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
Основы экологического права	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
Муниципальное право	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,

	ЛР 17, ЛР 18
Административный процесс	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР,14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Трудовое право	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР,14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Гражданский процесс	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР,14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Судоустройство и правоохранительные органы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР,14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Уголовный процесс	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР,14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Уголовное право	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР,14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Судебное делопроизводство	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР,14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Обеспечение рассмотрения судебных дел	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР,14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Основы организационно-технического обеспечения деятельности судов	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР,14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Архивное дело в суде	
Исполнительное производство	
Технология выполнения работ по профессии рабочего «Делопроизводитель»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР,14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
Методика подготовки юридических документов	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР,14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

1.4. Виды, формы, методы воспитательной работы и виды взаимодействия

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

- основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

- соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне ее;

- основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, объединений волонтерское движение и др.;

- соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

- основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике, др.;

- соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося:

- основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

- соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей при освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния	Методы косвенного педагогического влияния
Корректировка поведения	Формирование установки на самосовершенствование
Повторение по образцу	Убеждение
Требование	Стимулирование
Конструктивная критика	Создание ситуации успеха
Соревнование	Выражение доверия
Поощрение	Осуждение

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему. Методы косвенного педагогического влияния предполагают

создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется система взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса.

Субъекты воспитательного процесса - участники взаимодействия	Направления взаимодействия
Студенческое самоуправление, обучающиеся	Разработка социальных проектов, работа студенческих СМИ
Родители, законные представители	Вовлечение родителей в проводимые мероприятия, проведение опросов, анкетирование
Преподаватели	Совместное обсуждение вопросов организации и повышения качества реализации программы воспитания
Руководящие работники ПОО	Контроль качества мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся
Представители профессионального сообщества (работодатели), социальные партнеры	Проведение мероприятий с участием социальных партнеров и работодателей

Виды взаимодействия:

- сохранение и преумножение традиций;
- коллективные дела и «соревновательность»;
- наставничество.

Применяемые виды взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе применения видов взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляются взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка результативности воспитательной работы

№	Показатели	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	%	количество
Модуль 1. Гражданско-правовое воспитание (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8)							
1.1	Количество мероприятий гражданско-правовой направленности (шт.)						
1.4	Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня (шт.):						
	всероссийских						
	региональных						
	в образовательной организации						
1.5	Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму (шт.)						
1.6	Количество обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму (шт.)						
Модуль 2. Патриотическое воспитание (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8)							
2.1.	Количество мероприятий патриотической, духовно-нравственной направленности (шт.)						
2.2.	Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел (%)						
2.3.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности(%)						
2.4.	Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня (шт.):						

	всероссийских						
	региональных						
	в образовательной организации						
Модуль 3. Профессионально-трудовое воспитание (ЛР 4, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18)							
2.1	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней (%)						
2.2	Участие в региональных чемпионатах WorldSkillsRussia, чел.						
2.3	Доля обучающихся, оформленных, как самозанятые, по своей специальности (%)						
2.4	Доля обучающихся, занятых в трудовой деятельности в летний период времени (%)						
2.5	Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству (шт.)						
2.6	Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов (%)						
2.7	Доля обучающихся, участвующих в бизнес-проектах и программах (%)						
Модуль 4. Культурно-творческое воспитание (ЛР 11, ЛР 15)							
3.1	Доля обучающихся, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях (%)						
3.2	Количество проведенных культурно-творческих мероприятий в образовательной организации (шт.)						
3.3	Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, кружковой деятельности (шт.)						
3.4	Удельный вес студентов, от общего числа участвующих в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%): всероссийских						
	региональных						
	городских						
	в образовательной организации						
3.5	Удельный вес студентов, от общего числа занявших призовые места, в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%): всероссийских						
	региональных						
	городских						
	в образовательной организации						
3.6	Удельный вес студентов, участвующих в						

	проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи (%)						
Модуль 5. Физическое и здоровье сберегающее воспитание (ЛР 9)							
4.1	Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях (%)						
4.2	Количество обучающихся, занимающих в спортивных секциях (чел): в муниципалитете						
	в образовательной организации						
4.3	Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта (%)						
4.4	Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя. (%)						
4.5	Количество обучающихся, занявших призовые места, в спортивных мероприятиях (чел): всероссийских						
	региональных						
	городских						
	в образовательной организации						
4.6	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел): Золото						
	Серебро						
	Бронза						
Модуль 6. Духовно-нравственное воспитание (ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)							
5.1	Количество воспитательных событий, в ходе которых рассматриваются вопросы духовно-нравственного направления						
5.2	Доля обучающихся, ставших участниками различных конкурсов духовно-нравственного направления (%)						
Модуль 7. Экологическое воспитание (ЛР 10)							
6.1	Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций города, области (%)						
6.2	Количество тематических экологических мероприятий в университете (шт.)						
6.3	Количество обучающихся, вовлеченных в экологическую деятельность отряда «БУКЭП» (чел.): региональных муниципальных в образовательной организации						
Модуль 8. «Научно-образовательное направление» (ЛР 2, ЛР 6)							

7.1	Доля обучающихся, вовлеченных в научные сообщества (%)						
7.2	Доля обучающихся, участвующих в деятельности НОЦ (%)						
7.3	Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов научной направленности (%)						
7.4	Количество обучающихся, занявших призовые места, в научных мероприятиях (чел): всероссийских						
	региональных						
	городских						
	в образовательной организации						
Модуль 9. Социально-психологическое сопровождение ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12							
8.1	Количество обучающихся, прошедшие социально-психологическое тестирование (чел.)						
8.2	Количество обучающихся, совершивших правонарушения (чел.)						
8.3	Количество, преступлений, совершенных обучающимися за учебный год (шт.)						
8.4	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений (чел.)						
8.5	Количество родителей, законных представителей, с которыми проведена социально-психологическая работа (шт.): - неблагополучные семьи - родители обучающихся, совершивших правонарушения - родителя обучающихся, совершивших преступления - родители обучающихся «группы риска»						
8.6	Количество проведенных профилактических мероприятий (шт.): - вовлечение в потребление ПАВ - деструктивные группы - суицидальное поведение - профилактика ПДД - семейное воспитание						
8.7	Количество проведенных мероприятий по формированию толерантности и позитивного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации						
8.8	Количество посещений семей на дому (шт.) - детей сирот и оставшихся без попечения родителей - детей-инвалидов и лиц с ОВЗ - неблагополучных семей - многодетных						

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными актами института с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Воспитательный процесс в институте осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне администрации института;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедр;
- на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Система осуществления воспитательного процесса института построена таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

Руководство воспитательным процессом осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Координацию и организацию воспитательной работы осуществляет центр социально-воспитательной работы. На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, органы студенческого самоуправления.

Управление воспитательной деятельностью на уровне института, факультетов и кафедр осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- Студенческий совет института;
- Студенческие советы факультетов;
- Совет родителей обучающихся.

В штате института работают педагог-психолог, в каждой академической группе работает куратор.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Институт имеет в свои инфраструктурные объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, необходимым для организации воспитательной работы: помещения для работы органов студенческого самоуправления; спортивные сооружения (электронный тир); помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.); помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб; объекты социокультурной среды (музей, библиотека).

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной работы представлена на сайте института.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности и размещается на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Образование» <https://stavik.ru/sveden/education/>

Основные направления воспитательной работы:

«Гражданско-правовое воспитание»

«Патриотическое воспитание»

«Духовно-нравственное воспитание»

«Культурно-творческое воспитание»

«Научно-образовательное направление»

«Профессионально-трудовое воспитание»

«Экологическое воспитание»

«Физическое и здоровье сберегающее воспитание»

«Социально-психологическое сопровождение»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе,
профессор

М.Д. Фоминская